**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет играет большую роль в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания школьников.

***Личностные результаты:***

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе:***

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** выпускников основной школы «Основам безопасности жизнедеятельности» выражаются в следующем:

8 класс

Выпускник научится:

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля каче­ства окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершен­нолетних за правонарушения;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
* планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.

Выпускник получит возможность научиться:

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализиро­вать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

9 класс

**Выпускник научится:**

* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, обще­ства и государства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взры­ве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* безопасно вести и применять права покупателя;
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
* оказывать первую помощь при коме;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Содержание курса**

**Основы безопасности лич­ности, общест­ва и государ­ства**

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно до­пустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов пита­ния. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипеди­ста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивиду­альной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях крими­ногенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы само­защиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лави­ны, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, навод­нения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному пове­дению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно­опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекоменда­ции по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в тер­рористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопас­ность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, пита­ние, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном общест­ве. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем пе­реохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-9-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Распределение учебных часов по классам** | |
| **8 кл.** | **9 кл.** |
| **I** | Вводная часть. Место и роль безопасности жизнедеятельности в предметной области. | **1час** |  |
| **II** | **Основы безопасности лич­ности, общест­ва и государ­ства** | **22 часа** | **22часа** |
| 1. Основы комплексной безопасности | 8 часов | 3 часа |
| 2.Защита насе­ления Россий­ской Федера­ции от чрезвы­чайных ситуа­ций  Текущая промежуточная аттестация по теме:  Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 11 часов | 13 часов |
| 1 | 1 |
| 3.Основы проти­водействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации | 3часа | 5часов |
| **III.** | **Основы меди­цинских зна­ний и здорово­го образа жиз­ни** | **10 часов** | **11 часов** |
| 1. Основы здоро­вого образа жизни | 3 часа | 3 часа |
| 2.Основы меди­цинских зна­ний и оказание первой помощи  Текущая промежуточная аттестация по теме:  Основы проти­водействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 6 часов | 7 часов |
| 1 | 1 |
| **IV** | **Итоговая промежуточная аттестация по теме:**  Основы безопасности личности, общества и государства. | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** | **34** |

**Выполнение практической части программы по**

**«Основам безопасности жизнедеятельности» в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Всего**  **часов** | Количество часов | | |
| Уроки контроля, тесты | Теоретические | Практические |
| **I** | Вводная часть  Место и роль безопасности жизнедеятельности в пред­метной облас­ти. | **1** |  | 1 |  |
| **II** | **Основы безопасности лич­ности, общест­ва и государ­ства** | **22часа** |  |  |  |
| Основы комплексной безо­пасности | 8 | (2 т) | 6 | 2 |
| Защита насе­ления Россий­ской Федера­ции от чрезвы­чайных ситуа­ций | 11 | 1 к+(2т) | 7 | 3 |
| Основы проти­водействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации | 3 |  | 2 | 1 |
| **III** | **Основы меди­цинских знаний и здорово­го образа жиз­ни** | 10 часов |  |  |  |
| Основы здоро­вого образа жизни | 3 |  | 2 | 1 |
| Основы меди­цинских зна­ний и оказание первой помощи | 7 | 1к +(1т) | 1 | 5 |
| **V** | **Итоговая промежуточная аттестация по теме:**  **Основы безопасности личности, общества и государства.** | 1 | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО** | 34 | к.р -3 (т-5) | 19 | **12** |

**Выполнение практической части программы по**

**«Основам безопасности жизнедеятельности» в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Всего**  **часов** | Количество часов | | |
| Уроки контроля, тесты | Теоретические | Практические |
| **I** | Вводная часть  Место и роль безопасности жизнедеятельности в пред­метной облас­ти. |  |  |  |  |
| **II** | Основы безопасности лич­ности, общест­ва и государ­ства | **22часа** |  |  |  |
| Основы комплексной безо­пасности | 3 |  |  |  |
| Защита насе­ления Россий­ской Федера­ции от чрезвы­чайных ситуа­ций | 13 |  |  |  |
| Основы проти­водействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации | **5** |  |  |  |
| **III** | Основы меди­цинских зна­ний и здорово­го образа жиз­ни | 11 часов |  |  |  |
| Основы здоро­вого образа жизни | 3 |  |  |  |
| Основы меди­цинских зна­ний и оказание первой помощи | 8 |  |  |  |
| **V** | **Итоговая промежуточная аттестация по теме:**  **Основы безопасности личности, общества и государства.** | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | 34 |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока по п/п** | **Тема, содержание** | | **Вид деятельности учащихся** |
|  | Введение*.* Место и роль безопасности жизнедеятельности в предметной области.  Цели, задачи, общая характеристика и содер­жание учебного предмета «Основы безопасно­сти жизнедеятельности». Планируемые ре­зультаты изучения учебного предмета «Осно­вы безопасности жизнедеятельности». Основ­ные виды учебной деятельности обучающих­ся. Объекты контроля и критерии оценки уровня учебных достижений учащихся. Виды и формы контроля. | | Знакомятся с местами занятий в ус­ловиях помещения и на открытом воз­духе, подбирать одежду и обувь в со­ответствии с погодными условиями.  Аналитическая  Выявлять факторы нарушения техни­ки безопасности при занятиях основой безопасности жизнедеятельности и своевременно их устранять. |
| Основы безопасности личности, общества и государства - 22 часа  **Основы комплексной безо­пасности -**8 часов | | | |
|  | Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной эколо­гической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.  Влияние деятельности человека на окружаю­щую среду. Загрязнение биосферы, экологиче­ский кризис, экологическая катастрофа. Лич­ное отношение к природе, сохранение живот­ного и растительного мира. Мероприятия по защите и охране окружающей среды. Береж­ное отношение к природе - экологическое про­ектирование. Экологический контроль. Уго­ловная ответственность за экологические пре­ступления. Краткая характеристика экологи­ческой обстановки в регионе. | | Знакомятся с понятиями «экология», «экологическая безопасность», «эко­логическая система», «экологический кризис», «экологическая катастрофа», «экологический контроль». Изучают влияние деятельности человека на окружающую среду, источники за­грязнения биосферы, мероприятия по защите и охране окружающей среды. Знакомятся с видами ответственности за экологические преступления. Фор­мируют личное отношение к природе, направленное на сохранение животно­го и растительного мира.  Анализируют экологическую ситуа­цию в своем регионе (населенном пункте) и делают выводы о ее состоянии.  Составляют паспорт (карту) экологи­ческой обстановки своего района.  Исследуют степень загрязненности окружающей среды своего региона и определяют мероприятия по ее защите и охране. |
|  | Бытовые приборы контро­ля качества окружающей среды и продуктов пита­ния. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструмен­тами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.  Возможные опасные и аварийные ситуации в доме, связанные с системами водо-, электро- и газоснабжения, причины их возникновения, возможные последствия, меры профилактики и порядок действий при возникновении. Пра­вила безопасной эксплуатации бытовых при­боров и оборудования. Правила пользования лифтом. Телефоны экстренных служб. | | Знакомятся с возможными опасными и аварийными ситуациями в доме, связанными с системами водо-, элек­тро- и газоснабжения, причинами их возникновения и возможными послед­ствиями. Изучают меры профилакти­ки и порядок действий при возникно­вении опасных ситуаций в быту; пра­вила безопасной эксплуатации быто­вых приборов и оборудования, прави­ла пользования лифтом, порядок вы­зова и телефоны экстренных служб.  Анализируют аварии, происшедшие в быту (из личного опыта, опыта знако­мых, соседей, из данных СМИ и Ин­тернета), делают выводы о причинах, мерах по их предупреждению и лик­видации.  Определяют номера телефонов (куда обращаться) в случае возникновения опасных и аварийных ситуаций в до­ме, связанных с системами водо-, электро- и газоснабжения. Выясняют, где в доме перекрывается подача во­ды, газа и находится электрощит для отключения электроэнергии. |
|  | Безопасность на дорогах. Правила безопасного по­ведения пешехода, пасса­жира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста*.*  Ответственность пешеходов.  Правила безопасного поведения пешеходов на улице и дороге (проезжей части). Правила безопасного поведения при езде на велосипеде и скутере. Понятие о дорожно-транспортном происшест­вии и его основных причинах. Обязанности и правила поведения пассажиров. Правила поведения во время и после ДТП. Правила поведения на различных видах транспорта. | | Изучают правила безопасного поведе­ния пешеходов на улице и дороге (проезжей части), правила безопасно­го поведения при езде на велосипеде и скутере, возможную ответственность за нарушение правил дорожного дви­жения.  Анализируют места в своем населен­ном пункте, где чаще всего встреча­ются велосипедисты и определяют безопасные для езды на велосипеде места.  Решают ситуационные задачи по зна­нию правил дорожного движения. |
|  | Водоемы. Правила пове­дения у воды и оказания помощи на воде.  Безопасный отдых у воды Возможные опасности, связанные с водой. Правила поведения при купании в оборудо­ванных и необорудованных местах. Меры безопасности при отдыхе у воды и при ис­пользовании различных плавательных средств. Безопасность на водоемах Правила преодоления водных преград. Прави­ла и меры безопасности при выходе и движе­нии по льду водоемов. Средства спасения на воде. Правила спасения тонущего человека, в том числе из полыньи. | | Знакомятся с возможными опасностя­ми на воде, с существующими и дос­тупными для них средствами спасе­ния. Изучают правила поведения при купании в оборудованных и необору­дованных местах, меры безопасности при отдыхе у воды и при исполь­зовании различных плавательных средств, правила преодоления водных преград, правила и меры безопасности при выходе и движении по льду водо­емов, правила спасения тонущего человека, в том числе из полыньи. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.  Сравнивают способы обеззараживания воды.  Объясняют правила безопасного поведения на воде.  Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. |
|  | **Правила безопасности в туристических походах и поездках.**  Вопросы обеспечения безопасности при со­вершении туристических поездок. Особенно­сти и правила поведения в туре.  Как и куда можно обратиться за помощью. | | Знакомятся с организацией и подго­товкой активного отдыха на природе, особенностями дальнего и внутренне­го туризма. Изучают вопросы обеспе­чения безопасности при совершении туристических поездок.  Анализируют информацию о проис­шествиях при проведении активного отдыха и выездного туризма, опреде­ляют причины и предлагают, как можно было избежать последствий, связанных с гибелью, нанесением вреда здоровью и незапланированно­му ущербу.  Решают ситуационные задачи, затра­гивающие вопросы обеспечения безопасности в туристических поездках и походах. |
|  | **Правила безопасности в ситуациях криминогенно­го характера (квартира, улица, подъезд, лифт, кар­манная кража).** Хулиганство, карманная кража, ограбление, нападение на улице, в подъезде, насилие. Пра­вила поведения.Понятие о мошенничестве, хищении имущест­ва и похищении людей. Формы мошенничест­ва и их классификация. Мотивы совершения похищений людей. Торговля людьми и ис­пользование рабского труда. Рекомендации по защите от криминогенных угроз. | | Знакомятся с понятиями о мошенни­честве, хищении имущества и похи­щении людей, а также с существую­щими формами данных криминоген­ных угроз и их мотивами. Изучают способы предотвращения и защиты от различных видов мошенничества, хи­щения имущества и похищения лю­дей, а также рекомендации по защите от криминогенных угроз.  Анализируют возможные кримино­генные угрозы для своего населенного пункта и выбирают наиболее прием­лемые и эффективные средства защи­ты от них.  Решают ситуационные задачи по за­щите от криминогенных угроз. |
|  | **Элементарные способы самозащиты.**  Физическая подготовка как система регуляр­ных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гиб­кости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических ка­честв | | Обосновывают положительное влия­ние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавли­вать связь между развитием основных физических качеств и основных сис­тем организма. Регулировать физиче­скую нагрузку и определять степень утомления по внешним признакам |
|  | **Информационная безопас­ность подростка.**  Средства массовой информации (СМИ). Нега­тивные последствия воздействия СМИ на соз­нание человека. Способы защиты от негатив­ного воздействия (влияния) СМИ. Влияние ИНТЕРНЕТА. | | Знакомятся с различными видами средств массовой информации и их негативным воздействием на сознание человека. Изучают способы защиты от негативного влияния средств массовой информации.  Анализируют доступные средства массовой информации, их информа­ционные продукты (материалы воз­действия) и определяют негативные факторы воздействия на свое созна­ние.  Формируют для себя правила защиты от негативного воздействия средств массовой информации |
| Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций -11часов (10 уроков + 1 к.р.) | | | |
|  | **Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, изверже­ния вулканов)**  Землетрясения  Происхождение землетрясений, характеристи­ка, основные параметры и последствия. Пред­вестники землетрясений. Правила поведения и действия при угрозе и во время землетрясения. Правила поведения после землетрясения. Извержения вулканов Вулканы, происхождение и характеристика явления. Поражающие факторы и их воздейст­вие (последствия) на человека и окружающую среду. Последствия извержения вулканов. Правила поведения. | | Анализируют причины возникновения землетрясений, извержений вулканов, последствиями землетрясений.  Изучают пора­жающие факторы и последствия из­вержения вулканов, воздействие дан­ного явления на человека и окружаю­щую среду, правила поведения при угрозе или его возникновении.  Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера.  Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера.  Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера.Опреде­ляют по карте места нахождения дей­ствующих вулканов и отмечают насе­ленные пункты, которые могут ока­заться в опасности при извержении вулкана. |
|  | **Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи)**  Снежные лавины и сели Снежные лавины, сели. Характеристика явле­ний, причины возникновения, возможные по­следствия. Действия при угрозе их возникно­вения.  Оползни и обвалы  Оползни, обвалы. Характеристика явлений, причины возникновения, возможные послед­ствия. Действия при их угрозе и возникнове­нии. | | Анализируют природу возникновения оползней, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи и селей, выявляют необ­ходимые для этого условия и делают выводы о возможности возникновения данных явлений в своем регионе. При наличии такой вероятности — воз­можные места возникновения и пери­од. Анализируют причины возникно­вения оползней, обвалов, выявляют необходимые для этого условия и де­лают вывод о возможности возникно­вения данных явлений в своем регио­не.  Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.  Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений. |
|  | **Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный дождь (ливень), крупный град, гроза)** Сильный дождь. Сильный дождь (ливень). Характеристика явлений, причины возникновения, возможные последствия. Действия при угрозе их возник­новения. Крупный град, гроза. Характеристика явлений, причины возникновения, возможные послед­ствия. Действия при их угрозе и возникнове­нии. | | Анализируют опасные метеорологи­ческие явления (сильный дождь (ливень), крупный град, гроза), при­чины их возникновения. Изучают последствия для населения, способы защиты и правила поведения при уг­розе и возникновении опасных метео­рологических явлений. Знакомятся с понятием экстремальных температур, последствиями данного явления и его воздействием на человека. Изучают правила поведения и меры по преду­преждению воздействия экстремаль­ных температур на человека. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. |
|  | **Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный снегопад, силь­ный гололед, метели, снежные заносы)**  Сильный снегопад. Характеристика явлений, причины возникновения, возможные послед­ствия. Действия при угрозе их возникновения. Сильный гололед, метели, снежные заносы. Характеристика явлений, причины воз­никновения, возможные последствия. Дейст­вия при их угрозе и возникновении. | | Анализируют опасные метеорологические явления (сильный снего­пад, сильный гололед, метели, снеж­ные заносы) и причинами их возник­новения. Изучают последствия для населения, способы защиты и правила поведения при угрозе и возникнове­нии опасных метеорологических яв­лений. Знакомятся с понятием экстре­мальных температур, последствиями данного явления и его воздействием на человека. Изучают правила пове­дения и меры по предупреждению воздействия экстремальных темпера­тур на человека.  Анализируют возможность возникновения опасных метеорологических явлений в своем регионе и делают вывод о степени их опасности для населения. Анализируют зависимость частоты возникновения экстремаль­ных температур от природных усло­вий и экологической ситуации в ре­гионе. |
|  | **Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами)**  Наводнения, половодье. Характеристика яв­лений, причины возникновения, возможные последствия. Действия при угрозе их возник­новения.  Сели, цунами. Характеристика явлений, при­чины возникновения, возможные последствия. Действия при их угрозе и возникновении. | | Учебно-познавательная  Знакомятся с опасными гидрологи­ческими явлениями (наводнения, по­ловодье, сели, цунами) и причинами их возникновения. Изучают последст­вия для населения, способы защиты и правила поведения при угрозе и воз­никновении опасных метеорологиче­ских явлений.  Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.  Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.  Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. |
|  | **Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (лесные, торфяные и степ­ные пожары)** Лесные, торфяные и степные пожары. Харак­теристика явлений, причины возникновения, возможные последствия. Действия при угрозе их возникновения. | | Знакомятся с опасными природными явлениями (лесные, торфя­ные и степные пожары) и причинами их возникновения. Изучают последст­вия для населения, способы защиты и правила поведения при угрозе и воз­никновении опасных явлений. Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах , характерных для региона проживания учащихся.  Анализируют причины возникновения природных пожаров |
|  | **Рекомендации по безопас­ному поведению**  Основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | | Анализируют последствия опасных явлений в условиях данного региона (населенного пункта) и предлагают мероприятия и способы защиты, с учетом местных особенно­стей. |
|  | **Средства индивидуальной защиты.**  Средства индивидуальной защиты населения Средства индивидуальной защиты, их класси­фикация и назначение. Правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях. | | Анализируют средства индивиду­альной и коллективной защиты, их классификацию и назначение, с задачи санитарной обработки населе­ния. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правила поведения при занятии и на­хождении в защитном сооружении, порядок проведения полной и частич­ной санитарной обработки.  Изготавливают простейшие средства защиты органов дыхания. Осуществляют подбор противогаза. Отрабатывают навыки по надеванию противогаза, использованию неис­правного противогаза. Отрабатывают навыки по использованию средств защиты кожи. Отрабатывают проведение частичной санитарной обработки. |
|  | **Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.**  Мероприятия по защите населения от чрезвы­чайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты населения. Средства коллективной защиты населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах пораже­ния. Санитарная обработка. | | Анализируют средства индивиду­альной и коллективной защиты, их классификацию и назначение, с задачи санитарной обработки населе­ния. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правила поведения при занятии и на­хождении в защитном сооружении, порядок проведения полной и частич­ной санитарной обработки.  Изготавливают простейшие средства защиты органов дыхания. Осуществляют подбор противогаза. Отрабатывают навыки по надеванию противогаза, использованию неис­правного противогаза. Определяют ме­стонахождение ближайших к месту жительства и обучения противорадиа­ционных укрытий, убежищ и других средств коллективной защиты. |
|  | **Действия по сигналу «Внимание всем!». Эва­куация населения и прави­ла поведения при эвакуа­ции.**Оповещение и информирование о чрезвычай­ных ситуациях. Понятие об оповещении и ин­формировании населения о ЧС. Сигнал «Вни­мание всем», штормовое предупреждение. Порядок действий.Эвакуация. Понятие об эвакуации населения. Правила поведения при проведении эвакуа­ции. | | Знакомятся с организацией оповеще­ния и информирования населения о чрезвычайных ситуациях. Изучают порядок действий при получении сиг­налов оповещения «Внимание всем» и «Штормовое предупреждение». Знакомятся с организацией эвакуации населения при чрезвычайных ситуа­циях. Изучают правила поведения при про­ведении эвакуации.  Анализируют функционирующие средства передачи информации в на­селенном пункте и делают выводы,  какие из них используются для опо­вещения и информирования населения в случае возникновения чрезвычайной ситуации. |
|  | **Текущая промежуточная аттестация по теме:**  **Основы комплексной безопасности.** **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | | Контрольная работа |
| **Основы проти­водействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации -3 часа** | | | |
|  | **Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности лич­ности и общества.**  Общие понятия о терроризме Понятие о терроре, терроризме, террористиче­ском акте. Классификация терроризма. Черты, формы и методы современного терроризма. Система борьбы с терроризмом Система борьбы с терроризмом. | | Знакомятся с понятиями о терроре, терроризме, террористическом акте. Рассматривают классификацию, фор­мы и методы современного террориз­ма и систему борьбы с терроризмом.Анализируют антитеррористические мероприятия в нашей стране и делают вывод об их эффективности и о своей роли в их проведении. |
|  | **Пути и средства вовлече­ния подростка в террори­стическую, экстремист­скую и наркотическую деятельность.**Общегосударственная система противодейст­вия терроризму в Российской Федерации. Антитеррористические мероприятия. | | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.  Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. |
|  | **Ответственность несовер­шеннолетних за правона­рушения.** Положения нормативных правовых актов (Конституция Российской Федерации, феде­ральные законы и т.д.) в области обеспечения безопасности и защиты интересов личности, общества и государства от внешних и внут­ренних угроз. | | Знакомятся с положениями норматив­ных правовых актов в области обеспе­чения безопасности и защиты интере­сов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.  Анализируют внешние и внутренние угрозы безопасности личности, обще­ства и государства. Моделируют ситуации, требующие знания правовых основ обеспечения защиты населения. |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 11часов (9 уроков + 2 к.р.)  Основы здорового образа жизни- 3 часа | | | |
|  | | **Основные понятия о здо­ровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая актив­ность, питание, режим дня, гигиена).**  Соблюдение распорядка дня и планирование своей деятельности:   * влияние режима деятельности на сохранение и укрепление здоровья; * планирование и использование учебного и свободного времени;   - профилактика переутомления. | Знакомятся с нормами и правилами гигиены. Рассматривают роль питания в сохранении здоровья человека, ор­ганизацию режима питания и выбор здоровой пищи  Анализируют, как зависит здоровье определенной нации в зависимости от вида употребляемой пищи, в большей степени характерной для той или иной страны и типа питания. Делают выво­ды о полезности и вредности различ­ных типов питания и видов продуктов.  Составляют список «здоровых» и «не­здоровых» продуктов питания. Опре­деляют для себя наиболее рациональ­ный режим питания.  Разрабатывают меню «здорового че­ловека» на день. |
|  | | **Вредные привычки и их факторы (навязчивые дей­ствия, игромания) их влияние на здоровье.**  Понятие об игромании. Причины возникнове­ния, симптомы и последствия игромании. Профилактика игровой зависимости. | Знакомятся с понятием «игромания». Рассматривают виды, причины воз­никновения, симптомы и последствия игромании. Изучают способы недо­пущения развития игровой зависимо­сти и пути борьбы с ней.  Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики вредных привычек |
|  | | **Профилактика вредных привычек и их факторов.**  Утренняя зарядка, закаливание и занятие спортом. Двигательная активность - необхо­димое условие сохранения и укрепления здо­ровья (походы, прогулки, туризм). Активный образ жизни (посещение музеев, выставок, занятие в различных кружках и секциях). | Знакомятся с понятиями «двигатель­ная активность», «активный образ жизни». Изучают роль утренней за­рядки, закаливания и занятий спортом для сохранения и укрепления здоро­вья, правила организации и проведе­ния утренней зарядки, виды закали­вания, правила организации спортив­ных тренировок.  Анализируют механизм процесса за­каливания с целью понять положи­тельные моменты и избежать типич­ных ошибок, приводящих к простуд­ным заболеваниям. Анализируют дос­тупные для посещения учеником му­зеи, выставки, кружки, секции и де­лают вывод о необходимости их по­сещения для развития личности.  Составляют комплекс упражнений для утренней зарядки с учетом личных особенностей. |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи- 8 часов ( 6 уроков + 2 к.р.) | | | |
|  | | **Основы оказания первой помощи.**  Первая помощь. Принципы и очередность ока­зания первой помощи. Общие понятия о трав­мах. Травматический шок. Средства оказания первой помощи (домашняя и автомобильная аптечки). | Знакомятся с принципами и методами оказания первой помощи. Изучают общие понятия о травмах, травмати­ческом шоке, средства оказания пер­вой помощи (домашняя и автомо­бильная аптечки).  Составляют перечень средств оказа­ния первой помощи для домашней медицинской аптечки |
|  | | **Первая помощь при на­ружном и внутреннем кро­вотечении.**  Виды кровотечений. Первая помощь при раз­личных видах кровотечения. Способы оста­новки артериального и венозного кровотече­ния. | Знакомятся с видами кровотечений. Изучают правила оказания первой помощи при различных видах крово­течений. Осваивают способы останов­ки артериального и венозного крово­течения. Отрабатывают наложение жгута, скрутки для остановки артериального и венозного кровотечения. Выполня­ют пережатие артерий (вен) для оста­новки кровотечений. |
|  | | **Извлечение инородного тела из верхних дыхатель­ных путей.**  Основные причины попадания инородных тел в организм человека (трахею (дыхательное горло), пищевод, нос, ухо). Виды и последст­вия травм. Порядок оказания первой помощи. | Знакомятся с основными способами попадания инородных тел в организм человека видами и последствиями травм. Изучают порядок оказания первой помощи. Анализируют возможные последствия попадания инородного тела в орга­низм человека при не своевременной первой помощи.  Решают ситуационные задачи по ока­занию первой помощи при попадании инородных тел в организм человека. |
|  | | **Первая помощь при уши­бах и растяжениях. Первая помощь при вывихах и переломах.**  Переломы, вывихи, растяжения и разрывы связок: их признаки, возможные последствия. Первая помощь. Правила иммобилизации и использования подручных средств. | Знакомятся с переломами, вывихами, растяжениями и разрывами связок, их признаками, возможными последст­виями. Изучают правила оказания первой помощи, иммобилизации и использование подручных средств при травмах конечностей.  Анализируют причины возникновения переломов, вывихов, растяжений и разрыва связок конечностей и делают выводы, как этого можно избежать.  Отрабатывают навыки по наложению шины, давящей повязки, использова­нию подручных средств для иммоби­лизации поврежденной конечности |
|  | | **Первая помощь при ожо­гах, отморожениях и об­щем переохлаждении***.*  Причины и признаки переохлаждения и отмо­рожения. Первая помощь. | Изучают причины и признаки переох­лаждения и обморожения, правила оказания первой помощи.  Решают ситуационные задачи по ока­занию первой помощи при переохла­ждении и обморожении. |
|  | | **Первая помощь при тепло­вом (солнечном) ударе.**  Причины и признаки теплового и солнечного ударов. Первая помощь. | Изучают причины, признаки теплово­го и солнечного ударов, правила ока­зания первой помощи.  Решают ситуационные задачи по ока­занию первой помощи при тепловом и солнечном ударах. |
|  | | Текущая промежуточная аттестация по теме:  **Основы проти­водействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | Контрольная работа |
|  | | **Итоговая промежуточная аттестация по теме:**  **Основы безопасности личности, общества и государства.** | Контрольная работа |